

內地和香港 高水準教練員發展過程研究

目的 在內地和香港的社會文化環境下，從個人和社會的角度出發探索高水準教練員的生涯發展過程，嘗試建構出一個適合本地社會文化環境的高水準教練的發展模式。

方法 本研究選取了13位來自內地和4位來自香港的高水準教練員，分別進行了100—150分鐘的面對面半結構式深度訪談。所有的教練員都是現任教練員並擁有10年以上的執教經驗，對來自內地的教練員的統一標準是所培養的運動員在世界級比賽（奧運會、世錦賽）中拿過金牌，對來自香港的教練員的統一標準是所培養的運動員在亞洲級比賽（亞運會、亞錦賽）以上賽事中拿過金牌。

研究者將搜集到的訪談資料按照紮根理論的編碼程式進行編碼。由於4位接受訪談的香港教練員都是來自內地，且主要成長過程都是在內地，與內地教練員之間存在很多的共性，所以在本研究中將香港教練與內地教練融為同一受試群體，放在一起進行編碼分析。

結果 本研究找到了與高水準教練員生涯發展有關的主要影響因素，它們可以分為9個主要類別，分別是：體制、社會政治經濟、歷史文化、教練職業發展、項目發展和平台、社會支援和家庭、專業積累、執教探索與理念、個性行為特點。其中，社會政治經濟、歷史文化和體制是影響教練員生涯發展的宏觀因素，執教探索與理念、個性行為特點和專業積累是影響教練員生涯發展的微觀因素，項目發展和平台與社會支援和家庭是高水準教練員生涯發展的內外環境交互作用的體現。

進一步的分析發現，“項目發展和平台”作為核心因素對教練員生涯發展的影響至深，高水準教練員在具備優秀的內在特質的情況下，想要獲得更好的發展，關鍵是選取一個較好的工作環境，體現在其項目發展和平台的完善程度、社會支援力度、人才組合等屬性上。

總結 總的來說，本研究得出的結果為內地和香港的高水準教練員的生涯發展過程提供了一種理論闡釋，並為兩地教練員的職業生涯培訓與成長提供了可資借鑒的實踐總結。

二零一零年三月